МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЭКОЛОГО – БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА
(МБУДО «ЭБЦ» МО г. Братска)

РЕКОМЕНДОВАНО
методическим советом
от «23» мая 2023 г.
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ЭБЦ»
_____И.Г. Бусыгина
Приказ № 104
От «01» сентября 2023 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и инвалидностью
(интеллектуальными нарушениями)
педагога дополнительного образования

«Экологическая тропинка»

Объем: 144 часа
Срок реализации: 1 год
Возрастная категория: 11-17 лет
Разработчик:
Сурина Яна Викторовна,
педагог дополнительного образования
МБУДО «Эколого-биологический Центр»

г. Братск

Содержание

Пояснительная записка. 3

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ 5

1.1 Объём и содержание программы 5

1.2 Планируемые результаты 7

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 9

2.1 Учебный план 1 года обучения 9

2.2 Календарный учебный график 10

2.3 Оценочные материалы 10

2.4 Методические материалы 12

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

Список литературы: **Ошибка! Закладка не определена.**

Пояснительная записка.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая тропинка» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Постановлением главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196).
4. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р.
5. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (МО и науки РФ, 2015г).
6. Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области (2015г.).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002г. N 29/2065-н «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. N 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. N 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
10. Постановление Правительства РФ от 01.12.2015г. №1297 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 – 2020годы.
11. Уставом учреждения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Экологическая тропинка» (далее - Программа) имеет **естественнонаучную направленность,** которая является одним из важных направлений в развитии и воспитании детей с ОВЗ, так как является доступной для детей и обладает необходимой эффективностью.

Разностороннее развитие и воспитание детей осуществляется разными средствами. Одно из них – ознакомление с природой. Природа неисчерпаемый источник духовного обогащения. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой.

Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием и динамичностью. Ребенку кажется, что он первооткрыватель, что он первый услышал стрекотание кузнечика, увидел, что снег – это много красивых снежинок, для него поет скворец. Так дети впервые воспринимают природу, тянутся к ней, она возбуждает их любознательностью.

Дети с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. А если рядом учитель, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать еще больше.

М.В. Лучич считает: «Убеждение человека формируются с детства. Одна из главных нравственных задач, стоящих перед педагогами – воспитывать любовь к родным, а значит, и

бережное отношение к родной природе. Достичь этого можно в том случае, если знакомить ребенка с ее тайнами, показывать интересное в мире растений и животных, учить наслаждаться запахом цветущих трав, красотой, пейзажами родных мест.

Актуальность программы

В наше время проблема экологического воспитания вышла на первый план, и ей уделяют все больше внимания. Важно с раннего возраста воспитывать у детей чувство непримиримости к фактам безответственного поведения людей, например не затушенным костром, оставленному мусору.

Показателями уровня экологического воспитания являются не только знания и поведение ребенка в природе, но и его участие в улучшении природного окружения. Изучение данной программы создаст условия для формирования ценностного отношения ребёнка к природе, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Актуальность

Работа по данной программе предоставляет возможность детям с ОВЗ в условиях детского объединения дополнительного образования в полной мере реализовать свои способности и в дальнейшем их использовать в повседневной жизни.

Адресат программы

Программа «Экологическая тропинка» ориентирована на детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В курсе предусматривается чередование практических и теоретических занятий.

Общее количество часов – 144. Занятия проходят 2 раза в неделю, по 2 часа, недельная нагрузка - 4 часа.

Срок освоения программы: 1 год, 36 недель, 9 месяцев.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – программа рассчитана на 144 часа в год, В соответствии с СанПиН периодичность занятий -2 занятия в неделю, продолжительность занятий 2 часа, перерыва между занятиями 10 минут.

Основной целью курса является знакомство с видовым разнообразием растительного и животного мира, их взаимоотношениями между собой и средой обитания, формирование целостного представления о природе.

Познавательный аспект содержания раскрывается посредством знакомства с живыми объектами природы, необходимыми для сохранения видов животных и растений.

Задачи:

Образовательные:

расширения знаний о животном и растительном мире, а также формирование знаний об охране природы.

Воспитательные:

Воспитание природоохранного и ресурсосберегающего поведения у детей, уважительного отношения к окружающей природе, истории и традициям своей малой родины.

Развивающие:

Развитие наблюдательности, внимания, логического мышления, умения решать проблемные задачи, развитие творческих способностей, умение проектировать; развивать познавательный интерес к изучению природы.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Объём и содержание программы

Объём программы: Общее количество учебных часов, для освоения программы необходимо всего - 144 часа.

Содержание программы

Раздел 1 .Вводное занятие.(1 час)
Инструктаж по техники безопасности.
Знакомство с кружком
Раздел 2. Что такое природа (11 часов)
Живая природа (растения, животные)
Неживая природа (воздух, вода, почва)
Что такое жизнь
Сезонные изменения в природе («Золотой дождь» Н.Сладков)
Многообразие животного и растительного мира на Земле
Природная оранжерея
Распространение растений и животных по планете
Природа в опасности
Полезен или вреден воробей
Можно ли уничтожать хищный птиц
Сохраните природу
Практика:
- Экскурсия в парковой зоне
- Экскурсия в лаборатории Центра
Раздел 3.Сезонные изменения в природе. Осень. (7 часов)
Климатические изменения в природе (понижение температуры воздуха, замерзание водоемов, первый снег)
Осень в жизни растений (листопад, отток питательных веществ в корни)
Осень в жизни животных: отлет птиц.
Осень в жизни животных: запасы на зиму
Осень в жизни животных: линька.
Осень в жизни животных: зимняя спячка
Экскурсия в парковую зону
Практические работы:
- Сбор листьев для гербария
- Поделка из пластилина
- Просмотр фильма о птицах. Зарисовка птиц.
- Работа по силуэтам
- Поделки из природного материала

Раздел 4. **Растения леса (7 часов)**
Деревья леса (ель, пихта, кедр, береза, осина, лиственница, верба, ива)
Кустарники леса (рябина, черемуха, ольха шиповник, черника, голубица, жимолость, смородина, малина).
Экскурсия в парк
Практические работы:
- Поделки из природного материала
- Зарисовка деревьев
- Работа с соленым тестом
- Работа с пластилином

- Пошаговый рисунок
- Рисунок кустарника
- Работа с цветной бумагой
- Работа с природным материалом
- Раскраска кустарника

Раздел 5 Животные леса (16 часов)

Животные леса (лиса, заяц, олень, бурундук, кабан, медведь, рысь).

Птицы леса (ворон, свиристель, кукушка, глухарь, тетерев, дрозд, дятел, кукушка).

Экскурсия в музей экологии

Практические работы:

- Рисунок животных
- Пошаговый рисунок
- Рисунок по силуэтам
- Работа с пластилином
- Работа с соленым тестом
- Работа с природным материалом
- Рисунок птицы
- Работа с цветной бумагой

Раздел 6. Сезонные изменения. Зима(5 часов).

Климатические изменения (понижение температуры, замерзание водоемов)

Животные зимой

Деревья зимой

Следы животных

Практические работы:

- Зарисовка животных
- Работа с трафаретами.
- Рисунок природы
- Зарисовка следов
- Прогулка в парк

Раздел 7. Растения и животные луга (12 часов)

Травянистые растения (земляника, клевер, ромашка, пырей, иван-да-марья, подорожник).

Животные (божья коровка, бабочки, мышка-полевка, шмель, оса, пчела).

Практические работы:

- Работа с трафаретами
- Пошаговый рисунок
- Работа с соленым тестом
- Работа с цветной бумагой
- Рисунок растения
- Работа с пластилином
- Работа с природным материалом
- Зарисовка животного

Раздел 8. Сезонные изменения. Весна (7 часов)

Весна в жизни животных.

Весенний прилет птиц Экскурсия в кабинет «Зоология»

Экскурсия в кабинет «Орнитология»

Практические работы:

Работа с соленым тестом

Работа с пластилином

Работа с природным материалом

Работа с цветной бумагой

Зарисовка насекомых
Рисунок воды

Раздел 9. Обитатели водоемов (9 часов)
Обитатели водоемов: щука, окунь, карась, налим, водомерка, сом, омуль, ручейник, лягушка.
Растения водоемов (ряска, рогоз)
Итоговое занятие (1 час)
Экскурсия в кабинет «Аквариумистика»
Практические работы:
- Зарисовка рыб
- Работа с соленым тестом
- Работа с природным материалом
- Работа с пластилином
- Пошаговый рисунок
- Зарисовка растения
- Игровое занятие

1.2 Планируемые результаты

Метапредметные результаты

1. **Личностные:**

- Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать.

2. **Регулятивные:**

- Выполнение инструкции взрослого.
- Осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправления по указанию взрослого.
- Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность, причины неудач.

3. **Познавательные:**

- Умение строить развернутый ответ на вопрос.
- Умение пояснять, аргументировать свой ответ.
- Умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту.
- Умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему пошаговых вопросов.
- Понимание смысла простого текста.
- Умение объединять по группам, сравнивать, обобщать.

4. **Коммуникативные:**

- Умение работать в паре.
- Обсуждение со взрослым возникшей проблемы, поддержание разговора.
- Взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх,

Предметные
По окончании курса учащиеся должны **знать:**

- Что изучает наука экология
- Отличия между объектами живой и не живой природы
- Причины сезонных изменений в природе
- Изменения в жизни животных и растений в осенний период
- Животных и растения обитающих в нашей местности
- Изменения в жизни животных и растений в весенний период

Учащиеся должны **уметь:**

- Отличать объекты живой и не живой природы
- Называть растения, животных обитающих в нашей местности
- Пересаживать растения в горшок
- Работать с природным материалом
- Работать с бумагой, соленым тестом, пластилином
- Обводить трафарет
- Пошагово рисовать птиц, зверей, растений.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Учебный план 1 года обучения

	УТП				
№	Название темы	ВСЕГО	теория	практика	экскурсия
1.	Вводное занятие	2	1		1
2.	Что такое природа	22	11	10	1
3.	Сезонные изменения в природе. Осень.	6	2	3	1
4.	Растения леса	14	7	6	1
5.	Животные леса	32	14	16	2
6.	Сезонные изменения. Зима.	10	4	5	1
7.	Растения и животные луга	24	12	12	
8.	Сезонные изменения. Весна.	14	6	6	2
9.	Обитатели водоемов	18	9	8	1
10.	Итоговое	2	2		
	ИТОГО	144	68	66	10

2.2 Календарный учебный график

Всего часов	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
144	12	16	16	18	14	16	18	18	16

2.3 Оценочные материалы

В течение года проходит текущий контроль по основным разделам программы.

Проверка усвоения программы осуществляется проведением промежуточного и итогового тестирования.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений.

Уровень теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;

Уровень практической подготовки:

- соответствие уровня развития практических умений по программным требованиям;
- качество выполнения практического задания; - аккуратность и ответственность при работе.

Учащийся, проходящий промежуточную(итоговую) аттестацию, выполняет тест по ключевым темам программы. Результаты аттестации оформляются протоколом.

Ведомость результатов контроля уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (входной, промежуточный, итоговый)

ФИО педагога_____дата___программа_____год обучения_____ Творческое объединение _____ № группы _____ всего детей в группе _____

Кол-во детей, выполнявших работу _____ справились с работой: более 75% _____ более 50% _____ Не справились с работой: менее 50%_____

Итоговая таблица:

№ п/п	ФИ воспитанника	*Выполнение заданий*															*% выполнения заданий*	
		1	2	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	12	13	14	15	теория	практика
1																		
2																		
3																		
4																		

Показатели:

1. Теоретическая подготовка – теоретические знания по программе(то, что в программе прописано как «Должны знать»; владение специальной терминологией по тематике программы.

Уровни освоения теоретического материала:

- ✓ Низкий – ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой – 1 балл
- ✓ Средний – объем усвоенных знаний составляет от 1/2 до 2/3 знаний, предусмотренных программой- 2 баллов
- ✓ Высокий – ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за определенный период- 3 баллов

2. Практическая подготовка включает практические умения и навыки, предусмотренные программой (то, что определяется выражением «должны уметь»); владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения программы; творческие навыки ребенка, творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Уровни владения практическими умениями и навыками:

- ✓ Низкий – ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных программой умений и навыков- 1 балла
- ✓ Средний – объем усвоенных умений и навыков составляет от 1/2 до 2/3 -2 баллов
- ✓ Высокий – ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период – 3 баллов

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ
итоговой аттестации учащихся

20____/20____учебный год

Название объединения_____
Фамилия, имя, отчество педагога_____
Дата проведения _____
Форма проведения _____
Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий) _____
Члены аттестационной комиссии._____
(Ф.И.О., должность)
_____
_____

Результаты итоговой аттестации

п/п	Фамилия имя ребенка	Год обучения	Итоговая оценка
1.			

2.			

Всего аттестовано _____ воспитанников. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень_____чел.
средний уровень _____чел.
низкий уровень _____чел.

Подпись педагога _____
Подписи членов
аттестационной комиссии _____
_____
_____

2.4 Методические материалы

Основные методы и формы работы с учащимися:

В ходе занятий перекликаются теоретическая и практическая работа. Занятия проводятся в форме тренингов, экологических игр, лекций, практических занятий, проведения опытов, КВН и викторин.

Указанные формы работы представляют собой определённую систему взаимосвязанных мер, взаимодополняющих друг друга, объединённых общей целью.

С целью усиления развивающего эффекта всех названных форм организации работы с учащимися, программа предусматривает методы активизации познавательной деятельности: проблемные вопросы, проблемные ситуации, опытно-исследовательская деятельность, использование ИКТ и мультимедийного оборудования.

Вся работа строится на следующих основных принципах:

- взаимоуважение;
- активность – активное участие в процессе обучения;
- системность и последовательность в обучении (от простого к сложному);
- наглядность;
- результативность;
- единство обучения и воспитания.

Методическое обеспечение

Дидактический материал:

Коллекции:

- Живые экспонаты в кабинете «Зоология».

Видеокассеты Ваша собака

- Хищные птицы
- Белые медведи. Серые волки.

Диски

- Энциклопедия птиц
- Энциклопедия Птицы средне полосы
- Птицы средней полосы России
- Планета животных
- Самые забавные животные

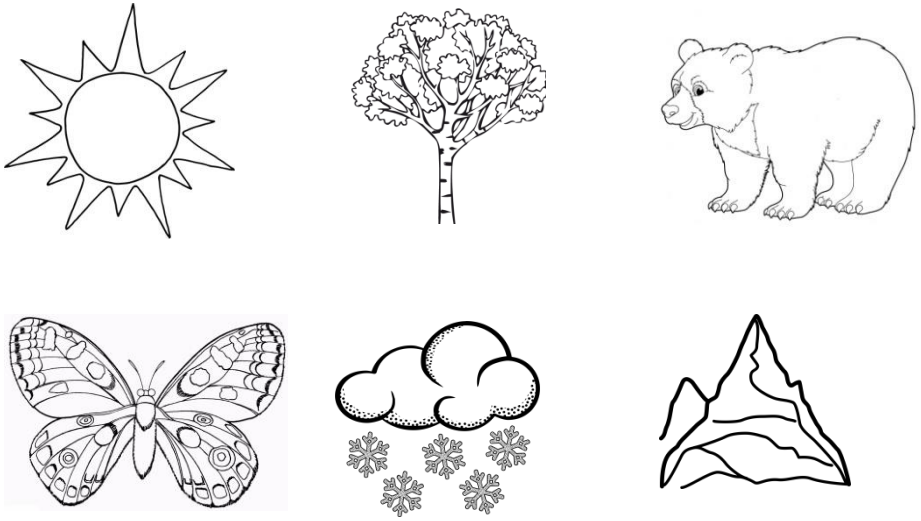
Журналы

- В мире растений
- Муравейник

- В мире животных
- Тематические плакаты
- Животные леса (звери, птицы, насекомые)
- Птицы. Дикие животные Африки
- Знакомые птицы
- Деревья, кустарники, травы
- Жизненный цикл растений (дерево, кустарник, трава)
- Грибы. Природные зоны Пустыня
- Лягушка. Окунь
- Домашние питомцы. Детеныши животных
- Петух. Голубь
- Домашние животные. Цветы
- Насекомые. Рыбы
- Экосистемная организация живой природы
- Мхи. Водоросли

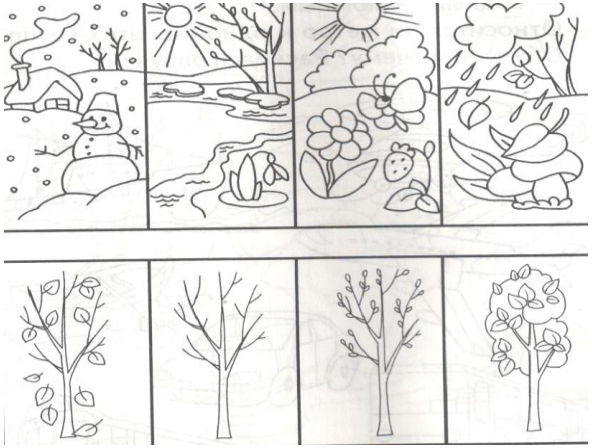
Вопросы для проведения контроля знаний

1. Обведи изображения объектов неживой природы

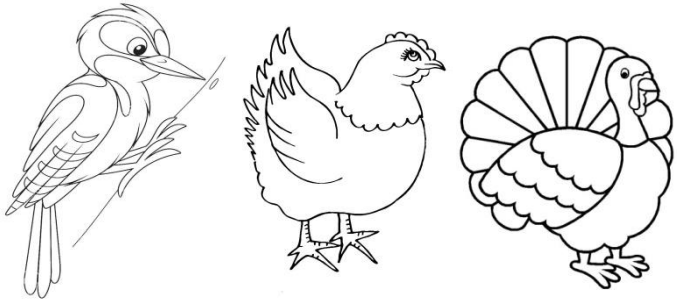


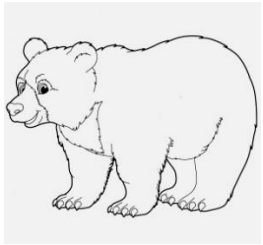
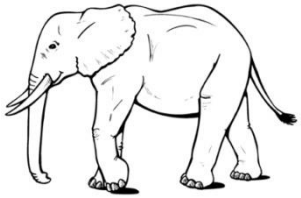
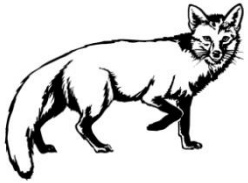
2. Обведи животных, живущих в нашем лесу

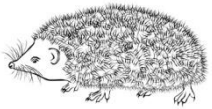
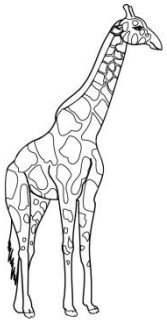
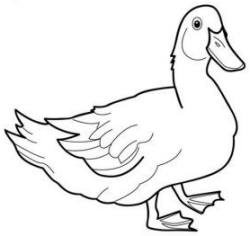
3. Найди каждому нарисованному дереву свое время года. Соедини их линией.



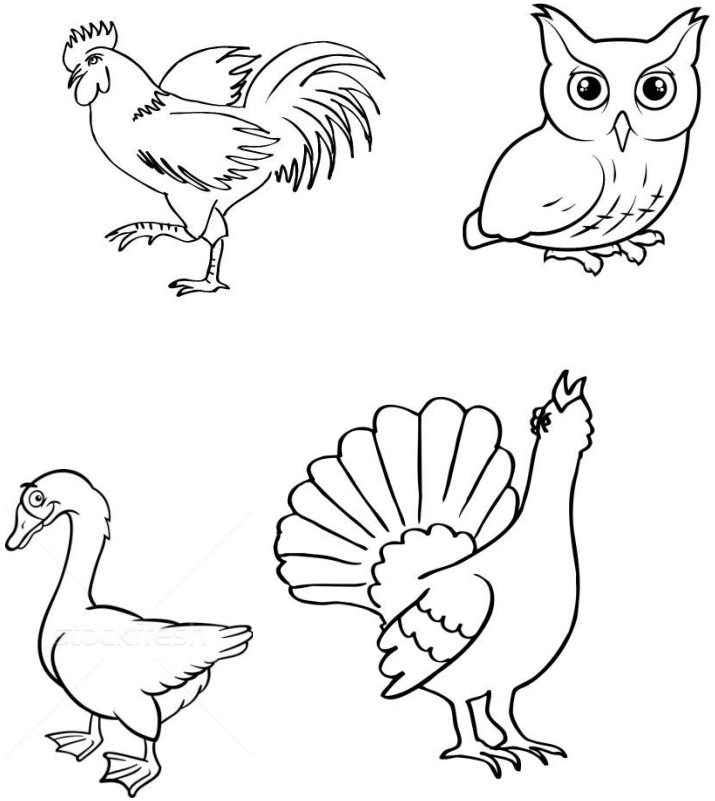
4. Обведи домашних птиц.



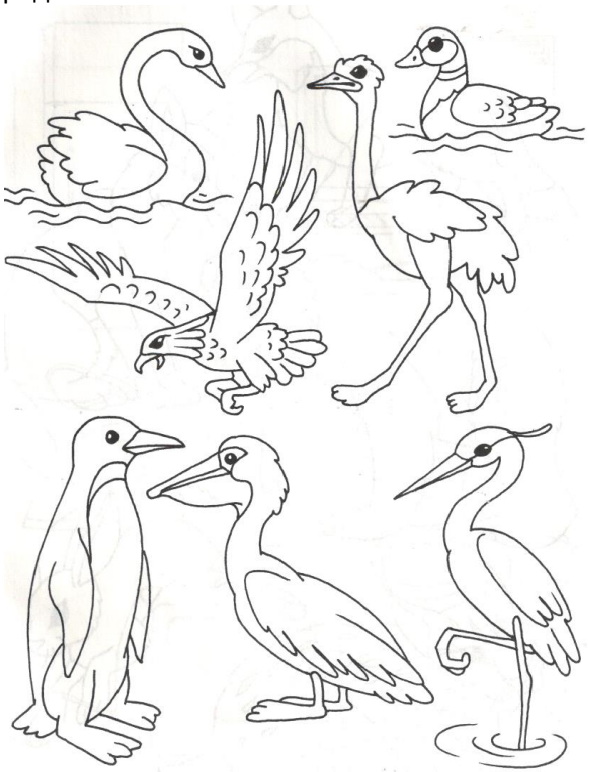




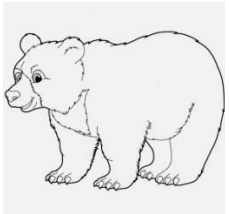
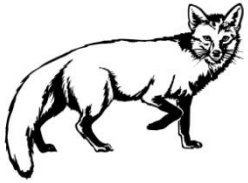
5. Обведи лесных птиц

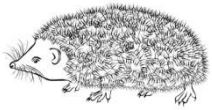
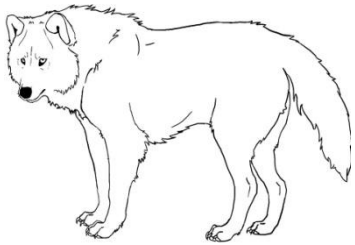


6. Какие из этих птиц можно увидеть у нас в городе?

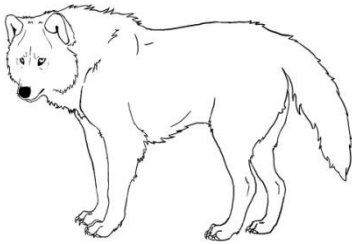
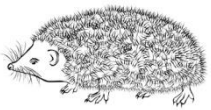
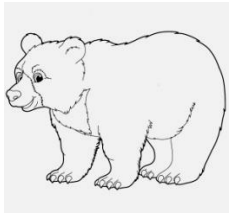
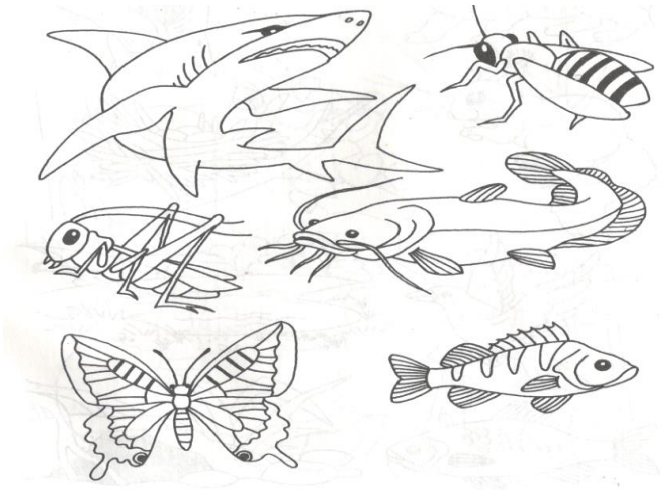
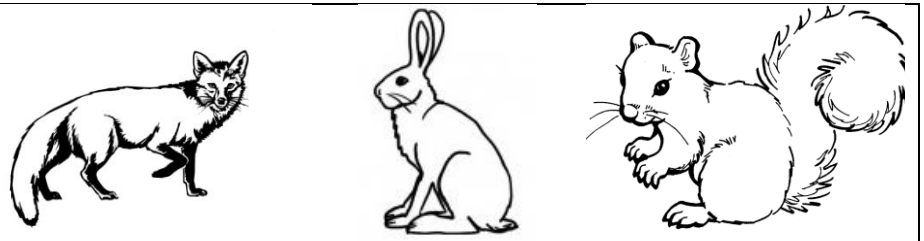


7. Кто из животных впадает на зиму в спячку? Обведите.

8. Проведи линию от растения до места, где оно произрастает

9. Обведи всех рыб карандашом, а насекомых – не обводи.

10. Обведите картинку с животными, которые меняют цвет «шубки» весной